



# 「Road」とは

知的障害や発達障害のある子ども・人々への指導・支援に役立つ動画を専門職や教員、保護者の皆さまにお届けします

## point 1 オンデマンドで学べます

支援・指導・療育のすすめ方やかわり方について、具体的に学べます

## point 2 理解が深まります

現在200本近く(2種類合わせて)の動画に加えて、毎月、新規動画がアップされます

## point 3 様々な職種、約3,300の方が会員として登録中

教員、保育士、幼稚園教諭、指導員、心理職、ST、OT、家族、社会福祉士、保健師、医師、看護師ほか

### 選べる2種類のサービス

- \*同時に2種類のサービスを利用できます
- \*見放題コースに発達協会ウェビナーの動画は含みません

## 見放題コース

見放題コースは、子どもの発達や特性にあわせた指導・支援について、具体的に学べます。一つの動画は短く30分程度、ちょっとした時間に、いつでも視聴ができます。職員研修にも最適。

利用料金：月額770円(税込)

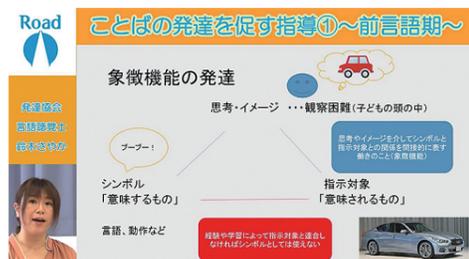
→ P.5 ~

## 発達協会ウェビナー

発達協会主催のセミナーの一部を配信。実践豊富な講師陣の講義を60分で学びます。一コマ単位での購入、視聴が可能です。講義資料のダウンロードもできます。

利用料金：1動画 1,650円(税込)

→ P.9 ~



無料サンプル動画あります。まずはこちらから

<https://hattatsu.socialcast.jp/pub/samplemovie>



Roadの詳細はこちらから

<https://hattatsu.socialcast.jp/>



# 見放題コース

月額770円(税込)で見放題!

見放題コースは、子どもの発達や特性にあわせた指導・支援について、具体的に学べます。一つのコンテンツは短く30分程度、ちょっとした時間に、いつでも視聴ができます。職員研修にも最適。

利用料金：月額770円(税込)

## カテゴリ別一覧

### TOPIC

コロナ禍の子どもとの接し方 — 休校・自粛期間から学べる事  
本と障害のある子どもたち  
発達障害・知的障害のある子どもへのメディア・リテラシー  
— インターネットを中心に  
ダウン症の子どもの認知特性とことばの発達

一松麻実子(発達協会・公認心理師)  
赤木かん子(児童文学評論家)  
爲川雄二(帝京大学)  
菅野和恵(東海大学)  
吉川徹(愛知県医療療育総合センター中央病院 こどものこころ科)

NEW! 発達障害のある子のゲームとの付き合い方

### 医学から子どもを理解する

発達障害の理解と基本的な対応  
石崎医師インタビュー ①「幼児期の関わりについて」  
石崎医師インタビュー ②「診断について」  
石崎医師インタビュー ③「薬物療法について」  
てんかんと神経発達症

石崎朝世(王子クリニック・医師)  
石崎朝世(王子クリニック・医師)  
石崎朝世(王子クリニック・医師)  
石崎朝世(王子クリニック・医師)  
宮田理英(東京北医療センター)

食べることのプロセスと障害、対応  
<前編：摂食・嚥下の仕組み>

西脇恵子(日本歯科大学附属病院)

食べることのプロセスと障害、対応  
<後編：摂食・嚥下障害への対応>

西脇恵子(日本歯科大学附属病院)

NEW! 対談「発達障害への医療」(前・後編) 原仁

原仁(社会福祉法人青い鳥小児療育相談センター)  
湯汲英史(発達協会・公認心理師)

### 心理学から子どもを理解する

発達障害のある子と不登校 — 二次障害の視点から  
場面緘黙のある子の育ちと願い  
— 発達段階に応じた対応のポイント  
かんしゃくを起こす子への理解と対応  
対談「注意を向けられない子 やり続けられない子」  
<前・後編>

小林正幸(東京学芸大学)  
高木潤野(長野大学)  
腰川一恵(聖徳大学)  
坂爪一幸(早稲田大学)・  
湯汲英史(発達協会・公認心理師)

対談「多様な子どもたちと大人の関わり」

古荘純一(青山学院大学)・  
湯汲英史(発達協会・公認心理師)

支援のための時間と数と量  
ワーキングメモリとの関連から考える<前・後編>

河村暁(広島文化学園大学)

## 見放題コース

月額770円(税込)で見放題!

### 子どもの評価について

知能テストについて	田宮正子(発達協会・公認心理師)
評価と指導	武藤英夫(発達協会・公認心理師)
子どもの反応の読み方	倉持親優(発達協会・言語聴覚士)
発達障害の神経心理学的な捉え方①・②	坂爪一幸(早稲田大学)

### 子どものことばの問題について

ことばの発達とその指導	本間慎治(王子クリニック・言語聴覚士)
ことばの発達をうながす指導①—前言語期～	鈴木さやか(王子クリニック・言語聴覚士)
ことばの発達をうながす指導②—発語が始まった段階～	鈴木さやか(王子クリニック・言語聴覚士)
ことばの発達をうながす指導③—2語文・3語文から統語(助詞)まで～	飯田祐美(王子クリニック・言語聴覚士)
吃音のある子へのクラスでの対応—発達障害等を併せ持つ子も含めて	小林宏明(金沢大学)
会話の発達に向けた質問—応答関係の指導	山下征己(王子クリニック・言語聴覚士)
日常会話の拡大にむけて—疑問詞の理解を促す課題を中心に	鈴木さやか(王子クリニック・言語聴覚士)
言語表出手段の獲得に向けて	山下征己(王子クリニック・言語聴覚士)
語彙を広げていく指導	山下征己(王子クリニック・言語聴覚士)
やさしくわかる ことばについての相談	本間慎治(王子クリニック・言語聴覚士)
おうちでできる!お口の体操—構音(発音)が気になる子への支援	山田有紀(医療法人社団ゆずか こうざと矯正歯科クリニック ことばのきょうしつ)

### 生活の力を育てる

動きを教える～着脱・食事・排泄～ ①生活技能を教えるにあたって	高瀬麻起子(発達協会・作業療法士)
動きを教える～着脱・食事・排泄～ ②食事編	高瀬麻起子(発達協会・作業療法士)
動きを教える～着脱・食事・排泄～ ③着脱・排泄編	高瀬麻起子(発達協会・作業療法士)
くつをはく【10分でわかる子どもの生活力の指導(着脱編)】	鷺山杏奈(発達協会・言語聴覚士)
くつを脱ぐ【10分でわかる子どもの生活力の指導(着脱編)】	村田純一(発達協会・社会福祉士)
スプーンで食べる【10分でわかる子どもの生活力の指導(食事編)】	高瀬麻起子(発達協会・作業療法士)
お箸を使う【10分でわかる子どもの生活力の指導(食事編)】	田宮正子(発達協会・言語聴覚士)
はさみで紙を切る【10分でわかる子どもの生活力の指導(手・指の使い方編)】	長谷川沙紀(発達協会・言語聴覚士)
くつ下を脱ぐ【10分でわかる子どもの生活力の指導(着脱編)】	宮野真貴(発達協会・言語聴覚士)
鼻をかむ【10分でわかる子どもの生活力の指導(清潔編)】	小池瞳(発達協会・言語聴覚士)
<b>NEW!</b> トレーナー・シャツを着る【10分でわかる子どもの生活力の指導(着脱編)】	村田純一(発達協会・社会福祉士)
<b>NEW!</b> ペットボトルのふたを開ける・閉める【10分でわかる子どもの生活力の指導(手・指の使い方編)】	長田真歩(発達協会・作業療法士)

## 見放題コース

月額770円(税込)で見放題!

### うごきを育てる、教える

運動発達その障害および指導法	井上智佳(発達協会・公認心理師)
運動発達とその障害および指導法②	清野真美(発達協会・言語聴覚士)
からだづくり・うごきづくり—運動指導の進め方—①概論	山口聡美(発達協会・作業療法士)
からだづくり・うごきづくり—運動指導の進め方—②実際の指導方法	山口聡美(発達協会・作業療法士)
発達障害と作業療法	高瀬麻起子(発達協会・作業療法士)
【認知課題シリーズ】 道具の使用	高瀬麻起子(発達協会・作業療法士)
運動指導の実際 幼児期～小学校低学年 実践：運動面への指導の意味と実際<前編>	宮野真貴(発達協会・言語聴覚士)
運動指導の実際 幼児期～小学校低学年 実践：運動面への指導の意味と実際<後編>	宮野真貴(発達協会・言語聴覚士)

### 社会性・コミュニケーションの力を育てる

社会性の発達とその障害、および指導法	小倉尚子(発達協会・言語聴覚士)
社会的承認欲求を強める	小池瞳(発達協会・言語聴覚士)
関わりことば①	山崎里沙(発達協会・精神保健福祉士)
関わりことば②	飯田祐美(王子クリニック・言語聴覚士)
合理的配慮とコミュニケーション支援の実際①・②	鷺山杏奈(発達協会・言語聴覚士)
発達障害のある子どもと大人、子ども同士のコミュニケーション理由を伝えあうこと ①理論編・②実践編	井澤信三(兵庫教育大学)
グループ指導の進め方①	一松麻実子(発達協会・言語聴覚士)
グループ指導の進め方②—指導の実際	小池瞳(発達協会・言語聴覚士)
子どもをほめること、認めること	山崎里沙(発達協会・精神保健福祉士)
子ども同士のけんか・いざこざ	山崎里沙(発達協会・精神保健福祉士)
コミュニケーションが苦手な子への指導の実際 ①指導者が念頭に置いておきたいこと	酒井厚(東京都立大学)
コミュニケーションが苦手な子への指導の実際 ②指導のポイント	村上由美(ボイスマネージ)
コミュニケーションが苦手な子への指導の実際 ③「お気持ち」問題	村上由美(ボイスマネージ)
<b>NEW!</b> 他者の視点に立つ力と物語の活用	常深浩平(淑徳大学)

### 感情のコントロールを教える

感情のコントロールが苦手なお子さんへの指導 ①「決定権の誤解」	岡田瞳(発達協会・社会福祉士)
感情のコントロールが苦手なお子さんへの指導 ②「人に頼れない」	岡田瞳(発達協会・社会福祉士)
感情をコントロールする切り替えことば①	山崎里沙(発達協会・精神保健福祉士)
感情をコントロールする切り替えことば②	村田純一(発達協会・社会福祉士)
レジリエンスを高める関わり方①・②	小池瞳(発達協会・言語聴覚士)

## 見放題コース

月額770円(税込)で見放題!

### 認知発達の促し方

【認知課題シリーズ】知識をまとめる	金吉梨子(発達協会・言語聴覚士)
【認知課題シリーズ】まねる 動作模倣・構成課題	長谷川沙紀(発達協会・言語聴覚士)
【認知課題シリーズ】数	金吉梨子(発達協会・言語聴覚士)
【認知課題シリーズ】字を読む	金吉梨子(発達協会・言語聴覚士)
【認知課題シリーズ】字を書く	林祐一(発達協会・言語聴覚士)
やさしくわかる 認知とその発達	一松麻実子(発達協会・言語聴覚士)
子どもの数理解のつまずきと背景・支援法 ①数理解のつまずきとその背景	澳塩渚(公認心理師、学習支援教室「まなびルーム ポラリス」主宰)
子どもの数理解のつまずき 背景・支援法 ②数理解のつまずきとその支援<前・後編>	澳塩渚(公認心理師、学習支援教室「まなびルーム ポラリス」主宰)
子どもの数理解のつまずき 背景・支援法 ③遊びと数理解<前・後編>	澳塩渚(公認心理師、学習支援教室「まなびルーム ポラリス」主宰)
<b>NEW!</b> 計算のつまずきの理解と指導	伊藤一美(星槎大学大学院)

### 家族支援について

15分でわかる 子どもの安全と 家族の安心 #1非暴力コミュニケーションの方法(制作:明石書店)	渡邊直(千葉県柏児童相談所)
学校の先生への保護者支援のススメ	岡村章司(兵庫教育大学)
保護者との関わり方	林祐一(発達協会・言語聴覚士)
自閉スペクトラム症児のきょうだいへの支援	川上あずさ(奈良県立医科大学)
ペアレント・トレーニング	井潤知美(大正大学)
<b>NEW!</b> 親子関係を深める関わり方のポイント	庄司敦子(まめの木クリニック)

### 福祉について、将来について

障害のある子の将来のお金について	渡部伸(「親なきあと相談室」 主宰)
障害のある子の将来の仕事、住まい、暮らし	渡部伸(「親なきあと相談室」 主宰)
障害児・者の福祉の制度と実際	森将知(さざんかの会)
療育とは	武藤英夫(発達協会・公認心理師)

### 子育ての悩みに寄り添う【子育てお悩み相談シリーズ】

ASD・知的障害のある子の週末・家での時間の過ごし方	<回答>一松麻実子(発達協会・公認心理師) <司会>村田純一(発達協会・社会福祉士)
忘れ物が多い小学1年生	<回答>小倉尚子(発達協会・公認心理師) <司会>山崎里沙(発達協会・精神保健福祉士)
小2男子が表出する「マル、バツ」のサインへの対応	<回答>本間慎治(王子クリニック・言語聴覚士) <司会>飯田祐美(王子クリニック・言語聴覚士)
<b>NEW!</b> 注意されると「助けてー」と叫ぶ年長の男の子【子育てお悩み相談シリーズ】	<回答>鈴木さやか(王子クリニック・言語聴覚士) <司会>山下征己(王子クリニック・言語聴覚士)
<b>NEW!</b> 思い通りにならないと親を叩く、小学4年生【子育てお悩み相談シリーズ】	<回答>井上智佳(発達協会・公認心理師) <司会>村田純一(発達協会・社会福祉士)

# 発達協会ウェビナー

1動画1,650円(税込)

## カテゴリ別一覧

発達協会主催のセミナーの一部を配信。実践豊富な講師陣の講義を60分で学びます。一コマ単位での購入、視聴が可能です。講義資料のダウンロードもできます。

利用料金: 1動画 1,650円(税込)

### ことば・コミュニケーション・会話

前言語期のコミュニケーション指導	鈴木さやか(発達協会)
知的障害や発達障害のある子どもとのコミュニケーション	坂井聡(香川大学)
コミュニケーション指導の実際	坂井聡(香川大学)
暮らしの中でことばを育てる	國島典子(ことばの相談室ホワイトベル)
単語～2語文・3語文期のコミュニケーション指導	本間慎治(発達協会)
ことばの発達とコミュニケーション支援	熊田広樹(旭川大学)
ことばとコミュニケーションの評価—知的障害のある子を中心に	一松麻実子(発達協会)
会話の力を育てる	藤野博(東京学芸大学)
遊びの中でことば・コミュニケーションの力を育てる	東敦子(公認心理師)
話したことばの障害とは—構音障害と吃音を中心に	原由紀(北里大学)
自閉スペクトラム症のコミュニケーション特性—方言研究から	松本敏治(教育心理支援教室・研究所 ガジュマルつがる)
<b>NEW!</b> ことば・コミュニケーションを支援する—おしゃべりができるようになった子どもへの支援の実際	鳥居千登勢(目黒区児童発達支援センターすくすくのびのび園)



### あそび・保育・幼児教育・クラスづくり

クラスづくりの方針と手立て—特別な関わりが必要な子への保育・幼児教育を中心に	佐藤暁(岡山大学)
クラスの中で取り組む支援の実際—特別な関わりが必要な子への保育・幼児教育を中心に	佐藤暁(岡山大学)
集団の中で行う行動面への対応	霜田浩信(群馬大学)
保育・療育の中で取り組む遊び—感覚統合の見方を活かす	永井洋一(元・新潟医療福祉大学特任教授)
子どもの発達と遊びを通した働きかけのポイント	石井孝弘(帝京科学大学)
生活動作を育てる遊び—作業療法の視点から	笹田哲(神奈川県立保健福祉大学大学院)
学習する力を育てる遊び—作業療法の視点から	笹田哲(神奈川県立保健福祉大学大学院)
ソーシャルスキルを育てる遊び	大畑豊(子どもの心と発達の相談ルーム「ここケット」)
幼児期に育てたい集団参加の力 集団参加の力を育てるためのアプローチ	三島節子(NPOフトゥーロ)
幼児期に育てたい集団参加の力 衝動的な子への対応	三島節子(NPOフトゥーロ)
子どもの遊びと保育—支援の必要な子どもへの配慮について	松井剛太(香川大学)
<b>NEW!</b> 発達特性のある子どもとクラスづくり～集団活動のすすめ方～	福岡寿(日本相談支援専門員協会 顧問)



### 医学・診断

発達障害とうつ病、双極性障害の併存	岡田俊(国立精神・神経医療研究センター精神保健研究所)
ゲームやSNSの世界と子どもたち	関正樹(大湫病院、児童精神科医)
起立性調節障害とこころの問題	北島翼(獨協医科大学埼玉医療センター 子どものこころ診療センター)
発達障害がある子、人への医療	大谷良子(獨協医科大学埼玉医療センター 子どものこころ診療センター)
チック・トゥレット症への臨床	星野恭子(医療法人社団 昌仁醫修会 瀬川記念小児神経学クリニック 理事長)



## ダウン症

ダウン症児への摂食指導	田村文誉 (日本歯科大学口腔リハビリテーション多摩クリニック)
出生前診断に関する諸問題を整理する	大橋博文 (埼玉県立小児医療センター)
ダウン症児の子育てを支えるケア	本田順子 (兵庫県立大学)
ダウン症の子への運動発達支援	山本良彦 (長野保健医療大学)



## 認知機能・注意・記憶・実行機能・ワーキングメモリー

脳の働きの評価 1—神経心理学の視点から	坂爪一幸 (早稲田大学)
脳の働きの評価 2—評価からつなげる指導法	坂爪一幸 (早稲田大学)
発達障害のある子の記憶特性	堀田千絵 (奈良教育大学)
認知機能の評価—DN-CASの目的と構造	岡崎慎治 (筑波大学)
ワーキングメモリの働きと学習	河村暁 (発達ルームそら)
発達障害のある子の実行機能と支援①②	池田吉史 (上越教育大学)
ワーキングメモリに配慮した指導①—ワーキングメモリの基本的働き	湯澤正通 (広島大学)
ワーキングメモリに配慮した指導②—ワーキングメモリのアセスメントと発達	湯澤正通 (広島大学)
ワーキングメモリに配慮した指導③—ワーキングメモリ理論に基づいた支援	湯澤正通 (広島大学)
脳の働きをふまえた子どもの評価	片桐正敏 (北海道教育大学旭川校 教育発達専攻)
発達障害のある子の視覚認知のつまずき—評価・支援について	川端秀仁 (かわばた眼科)
<b>NEW!</b> アーレンシンドロームの理解と支援	熊谷恵子 (筑波大学)



## 基礎知識・発達障害・知的障害・療育

療育とは	武藤英夫 (発達協会)
発達障害・知的障害とは	玉井邦夫 (大正大学)
発達障害・知的障害のある子のライフサイクルと課題	玉井邦夫 (大正大学)
子どもの見立てと予後、成長	二宮信一 (北海道教育大学)
心理検査を解釈するための基礎知識	安住ゆう子 (NPOフトゥーロLD発達相談センターかながわ)
<b>NEW!</b> 発達障害のある女性への支援、指導	木谷秀勝 (山口大学教育学部)



## 感覚の問題

発達障害の方の感覚の問題と社会的コミュニケーション	和田真
発達障害・知的障害がある子の「感覚」への対応①②	岩永竜一郎 (長崎大学) ※セット販売 (¥3,300 (税込))
発達障害のある子の感覚処理障害	井手正和 (国立障害者リハビリテーションセンター 研究所 脳機能系障害研究部 研究員)



## 心のトラブル・発達障害の二次的な問題

愛着障害と発達障害を併せ持つ子との関わり—褒め方・叱り方・伝え方	奥山隆 (スクールソーシャルワーカー)
発達障害のある子と不登校	三木崇弘 (フリーランス児童精神科医)
反抗する子どもの背景—発達障害の二次的な問題・反抗挑発症・愛着障害など	田中哲 (子どもと家族のメンタルクリニック やまねこ)
二次障害への理解と予防—学校教育の中で留意すべきこと	井上秀和 (独立行政法人国立特別支援教育総合研究所 発達障害教育推進センター)
アタッチメントと非認知的な心の発達 (前・後半)	遠藤利彦 (東京大学) ※セット販売 (¥3,300 (税込))



## 不器用・粗大運動・手指操作・発達性協調運動障害

粗大運動の発達とその障害	七木田敦 (広島大学)
粗大運動の支援	七木田敦 (広島大学)
手指操作の発達とその障害	松本政悦 (よこはま港南地域療育センター)
手指操作への支援	松本政悦 (よこはま港南地域療育センター)
発達性協調運動障害とは	古荘純一 (青山学院大学)
運動発達をふまえた関わり方	澤江幸則 (筑波大学)
発達障害のある子の姿勢とバランス機能へのアプローチ—理学療法の視点から	新田収 (理学療法士、東京都立大学名誉教授)



## 行動の問題・社会性の発達

「行動の問題」の見方と対応—応用行動分析による理解とアプローチ	渡部匡隆 (横浜国立大学)
社会性の発達と「行動の問題」	小倉尚子 (発達協会)
教室でできる「行動の問題」への対応	井澤信三 (兵庫教育大学大学院)
1 講：応用行動分析を用いた発達支援	山本淳一 (慶應義塾大学)
2 講：コミュニケーションへの支援—応用行動分析を用いて	山本淳一 (慶應義塾大学)
3 講：行動の問題への対応—応用行動分析を用いて	山本淳一 (慶應義塾大学)



## 思春期・対人関係・自己理解

発達障害のある子の友人関係・人間関係	村上由美 (ボイスマネージ)
学校・学級における認知行動療法の応用①②	松浦直己 (三重大学) ※セット販売 (¥3,300 (税込))
ASDのある子の共感性	米田英嗣 (青山学院大学)
発達障害のある人の自己理解	長澤正樹 (新潟大学)
発達障害のある子どもの仲間関係と社会性の発達	日戸由刈 (相模女子大学)
ユニバーサルデザインの視点から考える—発達障害・知的障害のある子の思春期・青年期の発達課題	小栗正幸 (特別支援教育ネット)



## 家族・きょうだい・ペアレントトレーニング

「行動の問題」の見方と対応の実際—認知行動療法によるアプローチ	高橋史 (信州大学)
きょうだいへの支援を考える	阿部美穂子 (山梨県立大学)
ペアレント・トレーニングの実際	富澤弥生 (東北福祉大学)
保護者とのコミュニケーション	中川信子 (言語聴覚士)



## リラクゼーション・身体ケア・おうち時間

身体を窓口にした緊張へのアプローチ	香野毅 (静岡大学)
自閉症発達障害の方のカラダケア	三宮華子 (おうちdeタッチケアぐるーみん 考案者、整体師)
子どもの発達サポートヨガ	太田千瑞 (東京都私立学校スクールカウンセラー/臨床心理士・ヨガ講師)



## 読み書き・算数・LD (学習障害)

算数障害のある子への実際の支援—「生活でつかう算数」の指導方法	石塚誠之 (北翔大学)
読み書きが苦手でも楽しく学べる—ICTを筆記用具にして学ぶスキルを育む	平林ルミ (学びプラネット 合同会社 代表)

